

Развитие менеджмента в системе образования в республике Казахстан

Римантас Жельвис¹, Кундыз Аганина², Азиза Жунусбекова³

¹ Vilniaus universitetas, Filosofijos fakultetas, Edukologijos katedra, Universiteto g. 9/1, 01513 Vilnius, rimantas.zelvys@leu.lt

² Kazachijos Abajaus nacionalinis pedagoginis universitetas, Pedagogikos studijų katedra, aganinak@mail.ru

³ Kazachijos Abajaus nacionalinis pedagoginis universitetas, Pedagogikos studijų katedra, zhunusbekova88@mail.ru

Anotacija. Straipsnyje aptariama švietimo sistemos vadybos plėtra Kazachijos Respublikoje. Įgalaike strategijoje „Kazachija-2050“ švietimas nurodomas kaip vienas iš svarbiausių šalies prioritetų. Pagrindinis švietimo reformų Kazachijoje tikslas yra švietimo sistemos pritaikymas naujai susiformavusiai šalyje socialinei-ekonominei aplinkai. Tam, kad būtų galima sėkmingai atnaujinti ir veiksmingai valdyti švietimo sistemą, reikalingi profesionaliai parengti švietimo vadybos specialistai. Daugelis šalies ir užsienio autorių laikosi nuomonės, kad efektyviausia ir produktyviausia švietimo sistemos vadybininkų rengimo forma yra aukštasis švietimo vadybos išsilavinimas. Siekiant išsiaiškinti, kokios nuomonės šiuo klausimu laikosi būsimieji pedagogikos specialistai, 2013 m. spalio mėnesį buvo atlikta preliminari Kazachijos Abajaus nacionalinio pedagoginio universiteto studentų apklausa, kurios metu jų buvo teiraujama apie švietimo vadybos studijų reikalingumą. Apklausoje dalyvavo 140 pedagogikos-psichologijos specialybės 1 ir 2 kurso magistrantų: 90 moterų ir 50 vyrų. 79 proc. apklaustų magistrantų nurodė, kad būtina studijuoti švietimo vadybos dalyką. Iš jų 86 proc. mano, kad švietimo vadybą reikia studijuoti magistrantūroje; po 7 proc. respondentų mano, kad švietimo vadybą reikia studijuoti bakalauro ir doktorantūros studijose. Preliminari studentų apklausa parodė, kad dauguma apklaustųjų pasisako už švietimo vadybos studijas magistrantūros lygmeniu, tačiau kol kas Kazachijos Respublikoje tokios magistrantūros nėra. Nėra jos ir kitose Vidurinės Azijos šalyse – Kirgizijoje ir Tadžikijoje, – kuriose švietimo vadyba dėstoma tik kaip specialus kursas pedagoginio profilio aukštosiose mokyklose bei pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo institutuose. Prie šios problemos sprendimo turėtų prisidėti šiuo metu vykdomas *Tempus EDUCA* projektas „Pedagogų rengimo ir švietimo vadybos studijų programų modernizavimas ir plėtra Vidurinėje Azijoje“. Projektas skirtas kompetencijomis grįstų pedagoginių ir švietimo vadybos studijų diegimui bei bendros aukštojo mokslo erdvės principų įgyvendinimui trijų Vidurinės Azijos šalių aukštojo mokslo sistemose. Straipsnio autorių kuriama švietimo vadybos specialistų ren-

gimo programa ir metodinė priemonė „Kompetencijomis grįstas švietimo vadybos specialistų rengimas“, skirta Kazachijos Abajaus nacionalinio pedagoginio universiteto pradinio ugdymo specialybės magistrantams ir dėstytojams, taip pat turėtų padėti įgyvendinti tolesnės švietimo vadybos studijų plėtros siekius.

Esminiai žodžiai: *švietimo vadyba, švietimo vadybininkas, vadovas, švietimo organizacija, specializacija, mokymas.*

Аннотация: В условиях интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство вопрос подготовки менеджеров образования очень актуальный, так как результат образовательного учреждения зависит от руководителя. Руководитель образовательной организации должен быть не только хорошим преподавателем, но также и хорошим управленцем. В связи с этим в данной статье описывается состояние и необходимость подготовки менеджеров образования в Казахстане, а также приводится обзор подготовки этих специалистов в странах Центральной Азии. В данный момент в Казахстане, Киргизстане и Таджикистане нет магистерской программы «Менеджмент в образовании», подготовка менеджеров образования ведется через спецкурсы в высших учебных заведениях (далее – ВУЗ) и через институты повышения квалификации и переподготовки кадров. С апреля 2012 г. началась реализация совместного проекта Tempus «Модернизация и развитие учебных программ по педагогике и образовательному менеджменту в странах Центральной Азии», в котором принимают участие 16 университетов из Испании, Германии, Великобритании, Ирландии, Литвы, Казахстана, Кыргызстана и Таджикистана. Данный проект может способствовать внедрению специальности «Менеджмент в образовании» в странах Центральной Азии. В заключении авторы дают рекомендации по совершенствованию подготовки менеджмента в образовании в Республике Казахстан.

Ключевые слова: *менеджмент в образовании, менеджер образования, руководитель, организация образования, специализация, повышение квалификации.*

Введение

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан-2050». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование

системы образования играет важную роль в достижении этой цели (Послание Президента Республики Казахстан, 2012).

Современной развивающейся организации образования необходим руководитель-менеджер с новой логикой мышления, с новой управленческой культурой. Во-первых, он должен мыслить системно, решать нестандартные управленческие задачи, использовать экономические, юридические знания, умело управлять в новых условиях. Во-вторых, руководителю организации образования надо измениться внутренне, осознав в полной мере систему своих убеждений и верований. Именно через самопознание руководитель может научиться подходить к учителю и ученику не с позиции силы, а с позиции участников общей деятельности, социальных партеров. В-третьих, современному руководителю организации образования необходимо постоянно учиться, ему нужны знания о современном управлении как особом типе профессиональной деятельности (Белоконь, 2006, с. 47).

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы будет осуществляться повышение квалификации руководящих работников системы среднего образования по вопросам менеджмента в образовании. Для внедрения современных технологий менеджмента будет регулярно осуществляться подготовка, переподготовка и повышение квалификации руководящих работников учебных заведений. Руководителями организаций образования признаются лица, прошедшие подготовку и переподготовку по менеджменту в образовании (Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, 2011). В данный момент в классификаторе вузов специализация «Менеджмент в образовании» отсутствует.

Таким образом, налицо противоречие между возрастающими требованиями государства и общества к устойчивому и инновационному развитию образовательных систем и готовностью менеджеров образования эффективно управлять этим процессом.

Ученые Литвы Р. Жельвис (2001, 2003), М. Баркаускайте (2001, 2006), Ю. Мельникова (2011), ученые России В. С. Лазарев (1995), А. В. Золотарева (2010), Л. А. Шипилина (1999), ученые Казахстана З. А. Исаева (2005), З. М. Садвакасова (2006), К. Ж. Аганина, Н. М. Утебаева (2011) и другие считают, что наиболее эффективная и результативная с позиций критериев развития формы подготовки менеджеров в системе образования – это получение высшего профессионального образования по специальности «Менеджмент в сфере образования».

Объектом нашего исследования является подготовка менеджеров образования в Республике Казахстан.

Целью исследования является анализ состояния и развития подготовки менеджеров образования в Республике Казахстан, так как совершенствование менеджмента в образовании в Казахстане позволило бы создать эффективную систему управления образованием на всех уровнях.

Задачи исследования:

- Изучение и анализ подготовки менеджеров образования в Республике Казахстан;
- Выявление спроса на специальность «Менеджмент в образовании» в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая (далее – КазНПУ имени Абая);
- Обзор состояния подготовки менеджеров образования в странах Центральной Азии (Киргизстан и Таджикистан).

Общая методология

В данной статье использовались следующие методы исследования:

- Анализ документов;
- Анализ отечественной и зарубежной научной литературы;
- Опрос мнений.

Обзор литературы

В мире накоплен достаточный опыт менеджмента в образовании, чему свидетельствуют многие работы по изучению европейского и мирового опыта управления образованием.

Проблемы деятельности руководителей организаций образования нашли свое отражение в исследованиях зарубежных ученых: В. С. Лазарев (1995), Л. А. Шипилина (1999), Ю. А. Конаржевский (2000), Р. Жельвис (2001, 2003), М. Баркаускайте (2001, 2006), Т. Буш (2008), Дж. Мерсер и др. (2010), Ю. Мельникова (2011) и другие.

В научно-педагогической литературе Казахстана исследования проблем повышения эффективности управления общеобразовательной школой представлены работами Г. К. Байжикенова (2010) (инновационное управление учебным и педагогическим процессом), Е. Ш. Козыбаев (2006), Л. Н. Ким (2006), К. А. Жусупова (2006), Н. А. Абишев (2001) (взаимодействие школы и органов управления), Г. З. Адильгазинов (1992) (управление образовательным процессом в условиях малокомплектности школы), Ж. Б. Умирбекова (2010) (оптимизация управления деятельностью общеобразовательных школ), Г. Г. Шек (2001) (управление в условиях развивающейся школы), Н. Д. Хмель (1978) (подготовка учителя к управлению педагогическим процессом), Р. Ш. Абитаева (2010) (управленческая компетентность руководителей образования) и другие.

В отечественной теории и практике нашли свое освещение вопросы подготовки менеджеров образования (Исаева, 2005; Аганина, Утебаева, 2011), подготовка школьных менеджеров образования (Садвакасова, 2006), подготовка менеджеров к инновационной деятельности в управлении (Кирхмаер, 2005), педагогический

менеджмент в современной школе (Баймолдаев, 2001; Зюзюкина, 2006; Кулибаева, 2007), реализации комплексно-интегративного подхода к управлению развитием учреждения профессионального образования (Тайбогаров, 2006), управления проектированием педагогической системы в школе (Исламгулова, 2009) и другие.

Было проведено много исследований в области управления и подготовки менеджеров среднего и высшего образования в Республике Казахстан, но по подготовке менеджеров начального образования работ мало. Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры. По этой причине, необходимо правильно управлять и организовывать учебно-воспитательный процесс начальной школой. Для этого, по нашему мнению необходимо больше уделять внимание вопросу подготовки менеджеров начального обучения.

Изучение и анализ подготовки менеджеров образования в Казахстане и в странах Центральной Азии

В Казахстане менеджеров образования готовят через спецкурсы в ВУЗах, а также через институты повышения квалификации и переподготовки кадров.

С 1996 года в Казахском национальном университете имени аль-Фараби через спецкурсы по педагогическому менеджменту магистрантов готовят к управленческой деятельности, а в 2003 году была введена отдельная специализация «Менеджмент в сфере образования». Также в Восточно-Казахстанском государственном университете имени С. Аманжолова при кафедре «Педагогика» функционировала магистратура по специальности «Менеджмент в образовании». Данная специализация позже была закрыта. В Государственном университете имени Шакарима изучается дисциплина «Педагогический менеджмент» для магистрантов специальности «Педагогика и методика начального обучения».

С 2011 года по данному направлению на базе КазНПУ имени Абая ведется научно-исследовательская работа «Менеджмент в сфере образования». По результатам исследования разработаны основные положения образовательной программы «Менеджмент в сфере образования» для применения их в организациях образования, в дальнейшем могут быть применены при разработке учебно-методической литературы по подготовке менеджеров образования, разработана образовательная программа и модульная программа для подготовки магистрантов. В 2012 году разработано и выпущено учебное пособие «Менеджмент в сфере образования» для магистрантов и докторантов и работников системы образования (Аганина, Утебаева, 2011).

Повышение квалификаций руководителей организаций образования – директоров, заместителей директоров, начальников и специалистов управлений образова-

ния, методистов городских и областных методических кабинетов осуществляется в АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».

В целях сопровождения становления профессиональной компетентности руководителей школ кабинетом ведется работа по формированию и развитию следующих управленческих компетенций: компетенции менеджмента и самоменеджмента; научно-методологической; информационно-коммуникативной; проектировочной как обязательного условия эффективности управления педагогической системой школы (Кузнецова, 2009). Руководители организаций получают знания по педагогическому менеджменту.

Используются следующие формы повышения квалификации: очные, дистанционные, онлайн, видеокурсы, смешанные, вебинары, семинары. Перспективной является форма «обучение равных», когда повышение квалификации будут осуществлять учителя-новаторы на базе школ (Саинова, 2012).

С целью сопровождения становления профессиональной компетентности молодых руководителей общеобразовательных школ организуются годовые курсы переподготовки в объеме 280 часов. 70 % учебного времени курса отводится на решение управленческих задач. В рамках курса предусмотрена стажировка молодых руководителей на базах лучших школ города. Директорам школ из числа слушателей курса предоставляется возможность знакомства с моделью управления базовых школ, с технологией планирования работы на перспективу, возможность вникнуть в проблемы информационно-аналитического обеспечения управления (Кузнецова, 2009).

По итогам курсовой подготовки будут введены новые подходы сертификации:

- Защита курсового проекта по профилю профессиональной деятельности;
- Зачет, включающий в себя вопросы, практические задания по всем модулям курса (для тех, кто не разрабатывал и не защищал курсовой продукт) (Саинова, 2012).

В сентябре 2013 года нами был проведен предварительный опрос о необходимости изучения дисциплины «Менеджмент в сфере образования». В опросе участвовали магистранты 1 и 2 курса кафедры «Психолого-педагогических специальностей» КазНПУ имени Абая. Было опрошено 140 респондентов: 90 женщин (64 %) и 60 мужчин (36 %). Возрастная структура респондентов: до 30 лет – 90 %, 30 – 39 лет – 10 %.

Ключевым вопросом исследования является необходимость изучения дисциплины «Менеджмент в сфере образования». Вопросы выходят из ключевой проблемы:

- Почему Вы считаете, что есть необходимость изучения дисциплины «Менеджмент в сфере образования»?
- Как Вы считаете, на какой ступени образования необходимо изучать дисциплину «Менеджмент в сфере образования»?

По результатам предварительного опроса магистрантов 1 и 2 курса кафедры «Психолого-педагогических специальностей» КазНПУ имени Абая получены следующие интересные сведения:

- 79 % магистрантов отметили, что есть необходимость изучения дисциплины «Менеджмент в сфере образования» (смотрите Диаграмма № 1).
- На вопрос, почему они так считают, большинство ответили, что это одно из требований современного мира, а также для эффективного управления образованием разного уровня.
- 86 % магистрантов считают, что необходимо изучать данную дисциплину в магистратуре, 7 % в бакалавриате и аналогично в докторантуре PhD (смотрите Диаграмма № 2).

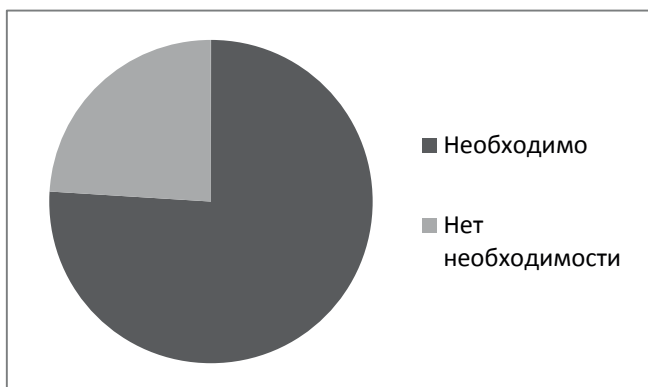


Диаграмма № 1. Необходимость изучения дисциплины

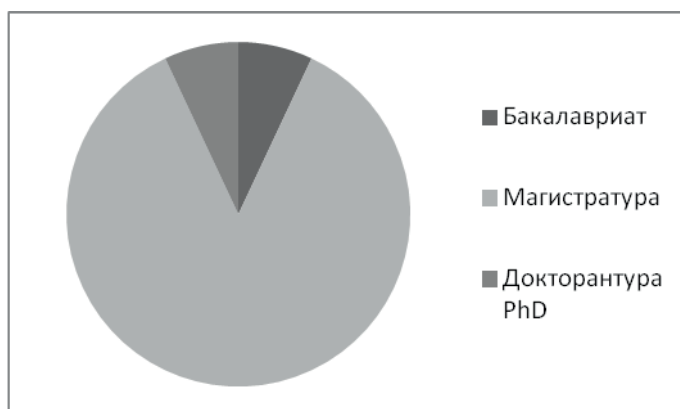


Диаграмма № 2. Уровень образования, на котором необходимо изучать дисциплину «Менеджмент в образовании»

По итогам предварительного опроса мы пришли к следующему выводу: магистранты – будущие менеджеры образования считают, что необходимо изучать дисциплину «Менеджмент в образовании» именно в магистратуре. То есть спрос на данную дисциплину огромный.

Для сравнения мы изучили подготовку менеджеров образования в странах Центральной Азии. В странах Центральной Азии, в частности в Киргизстане и Таджикистане нет магистерской программы «Менеджмент в образовании». В этих странах менеджеров образования также как и в Казахстане готовят через спецкурсы в ВУЗах, а также через институты повышения квалификации и переподготовки кадров.

Повышение квалификаций руководителей организаций образования в Киргизстане осуществляется в Киргизской академии образования, в Центре повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров на кафедре «Менеджмент в образовании».

На курсах осуществляют повышение квалификации по следующим основным проблемам управления современной школой:

- Нормативно-правовая база системы образования;
- Управление качеством образования;
- Управление функционированием школы;
- Управление изменениями в школе;
- Управление кадрами;
- Основы финансового менеджмента.

Подготовлен отдельный спецкурс «Эффективный менеджмент в образовании», в который вошли два модуля «Финансовый менеджмент в образовании» и «Общественно-государственное управление», «План улучшения обучения и воспитания», которые помогут руководителям школ качественно управлять школой в современных условиях. Объем изучаемых курсов составляет 72 часа, из них на вопросы управления выделяется 58 часов, и на подведение итогов 2 часа.

На занятиях используется приемы и методы, направленные на непосредственное формирование у слушателей практических знаний; постановка проблемных вопросов, решение педагогических и управленческих задач, ситуации, анализ различных планов, документов и другие (Киргизская академия образования, 2013).

В Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года отмечается, что к руководству образовательными учреждениями будут привлекаться лица, имеющие соответствующую подготовку в области менеджмента в образовании. И одним из ожидаемых результатов реализации данной стратегии является разработанные и в будущем реализуемые программы подготовки профессиональных менеджеров в сфере образования. Но менеджеров образования в Республике Таджикистан специально не готовят в вузах. Не акцентирует внимание на этом вопросе и система послевузовского образования.

Руководители организаций образования проходят только повышение квалификации, что, естественно, не может полностью удовлетворить их потребности в профессиональном руководстве образовательными учреждениями. На базе педагогического университета организовано отделение менеджмента и экономики сферы образования, но и это новое отделение испытывает трудности в профессиональных кадрах, учебно-методическом обеспечении, практической подготовке будущего менеджера образования (Абдуллоев, 2007).

В связи с этим университеты Казахстана, Киргизстана и Таджикистана участвуют в проекте Tempus EDUCA «Модернизация и развитие учебных программ по педагогике и образовательному менеджменту в странах Центральной Азии», который направлен на существенное реформирование и модернизацию педагогической системы образования в трех странах Центральной Азии с точки зрения его ориентации на лучшую практику Европейского Образовательного Пространства, национальных особенностей и приоритетов этих стран и с целью обеспечения этих стран высококвалифицированными специалистами в педагогике, а также в управлении образовательных учреждений с новой компетенцией (Результаты четвертого конкурса программы Tempus IV, 2011).

Дискуссия

В Казахстане было проведено много исследований об актуальности подготовки менеджеров образования, но:

- до сих пор в классификаторе вузов специализация «менеджмент в образовании» отсутствует, что затрудняет подготовку менеджеров образования;
- минимальное количество научных исследований о менеджменте начальной школы. Особенности начального обучения состоят в том, что здесь закладывается фундамент умений учиться, который в дальнейшем станет основой непрерывного обучения. Главным методистом в организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе является заместитель директора школы по начальным классам. Ее основной задачей является подкрепление его методической и организаторской функций по созданию стройной учебно-воспитательной системы работы учителей начальных классов.

По этой причине в данный момент мы проводим исследовательскую работу по теме «Подготовка менеджеров в сфере образования в условиях инновации (на примере подготовки специалистов начальной школы)». Практическая значимость исследования заключается в том, что предлагаемые научно-методические результаты исследования будут направлены на развитие менеджмента в образовании в Республике Казахстан, а также на совершенствование подготовки и переподготовки руководителей образовательных учреждений по менеджменту в образовании.

И поэтому мы считаем, что существенное практическое значение будут иметь разработанные нами программа спецкурса «Подготовка менеджеров сферы образования» и учебно-методическое пособие «Менеджмент в системе образования с учетом компетентностного подхода» для магистрантов специальности «Педагогика и методика начального обучения» и преподавателей. А также в последующем внедрение специализации «Менеджмент в образовании» в «Педагогике и методике начального образования», целью которой является реорганизация и омоложение программы послевузовского высшего образования в целом, как одного из способов решения проблем Болонского процесса.

Выводы

Подводя итоги, мы пришли к следующим выводам:

1. Потребность в обучении менеджменту в образовании в Республике Казахстан, а также в странах Центральной Азии очевидна.
2. По результатам предварительного опроса респонденты все-таки думают, что изучение дисциплины «Менеджмент в образовании» необходим на уровне магистратуры.
3. Проект Tempus EDUCA «Модернизация и развитие учебных программ по педагогике и образовательному менеджменту в странах Центральной Азии» может способствовать в открытии специальности «Менеджмент в образовании».

Литература

- Barkauskaitė, M. (2001). *Klasės auklėtojo knyga: metodinė priemonė pedagogams ir studentams*. Vilnius: „Parama“, 2001.
- Barkauskaitė, M. (2006). *Suaugusiųjų pedagogikos gairės: metodinė priemonė, skirta bakalaurams, magistrams, pedagogams*. Vilnius: VPU leidykla.
- Bush, T. (2008). *Leadership and management development in education*. London: Sage Publications Ltd.
- Melnikova, J. (2011). *School heads' competencies development in the context of education management paradigm shift – summary of Doctoral dissertation, social sciences, education (07 S)*. Šiauliai: Šiaulių universitetas.
- Mercer, J., Barker, B., Bird, R. (2010). *Human resource management in education*. London and New York: Routledge.
- Želvys, R. (2001). *Švietimo vadybos pagrindai*. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla.

- Želvys, R. (2003). *Švietimo organizacijų vadyba*. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla.
- Абдуллоев, А. (2007). *Самообразование директоров школ в системе непрерывного повышения их квалификации: на материале сельских школ Республики Таджикистан*. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/samooobrazovanie-direktorov-shkol-v-sisteme-nepreryvnogo-povysheniya-ikh-kvalifikatsii-na-mat#ixzz2jI8WCiMU>.
- Абитаева, Р. Ш. (2010). *Развитие управленческой компетентности руководителей организаций образования в системе повышения квалификации*. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Караганда.
- Абишев, Н. А. (2001). *Взаимодействие педагогических коллективов школ инновационного типа и органов управления образованием в реформировании современной школы Казахстана. Методология, теория и практика*. Алматы: Гылым.
- Аганина, К. Ж, Утебаева, Н. М. (2011). Подготовка менеджеров сферы образования как условие эффективного функционирования системы образования. *Білім әлемінде. В мире образования. In the world of Education*, 2, 3–7.
- Адилъгазинов, Г. З. (1992). К вопросу о готовности будущего учителя к управлению процессом обучения в малокомплектной школе. *Проблемы подготовки и повышения квалификации учителей малокомплектной школе: тезис докладов*. Караганда, 83–85.
- Байжикенова, Г. К. (2010). *Развитие инновационного управления целостным педагогическим процессом современной школы*. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Алматы.
- Баймолдаев, Т. М. (2006). *Педагогический менеджмент и современное управление школой: монография*. Алматы: Гылым.
- Белоконь, С. Н. (2006). *Формирование ключевых компетенций руководителя в процессе обучения по специальности «Менеджер образования»*. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ставрополь.
- Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы* (2011). http://www.edu.gov.kz/fileadmin/user_upload/npa/Gosprogramma_na_2011-2020_gody.pdf.
- Жусупова, К. А. (2006). *Теоретические основы совершенствования системы управления техническим вузом в современных условиях*. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Алматы.
- Золотарева, А. В. (2010). Современные проблемы управления образованием в России через призму мифов и реалий. *Білімдегі жаңалықтар*, 3 (31), 14–19.
- Зююкина, Н. Ю. (2006). *Основы педагогического менеджмента в условиях частной общеобразовательной школы*. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Алматы.
- Исаева, З. А. (2005). *Подготовка менеджеров образования в высшей школе: Монография*. Алматы: Казак университеті.

- Исламгулова, С. К. (2009). *Теория и практика управления развитием педагогической системы общеобразовательной средней школы. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук*. Алматы.
- Ким, Л. Н. (2006). *Педагогические условия управления образовательным процессом в негосударственных вузах. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук*. Шымкент.
- Киргизская академия образования (2013). *Центр повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Кафедра менеджмента в образовании*. http://www.kao.kg/index.php?option=com_content&view=section&id=5&Itemid=13.
- Кирхмаер, А. А. (2005). *Профессиональная подготовка менеджеров к инновационной деятельности в управлении. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук*. Караганда.
- Козыбаев, Е. Ш. (2006). *Научно-педагогические основы управления современной высшей школой на основе менеджмента в условиях многоуровневого образования. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук*. Туркестан.
- Конражевский, Ю. А. (2000). *Менеджмент и внутришкольное управление*. Москва: Центр «Педагогический поиск».
- Кузнецова, Г. Х. (2009). Инновационные подходы в системе повышения квалификации руководителей школ города Алматы. *Білімдегі жаңалықтар*, 4 (28), 13–14.
- Кулибаева, Д. Н. (2007). *Методологические основы управления профессионально-ориентированной образовательной системой школ международного типа. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук*. Алматы.
- Лазарев, В. С. (1995). Управление образованием на пороге новой эпохи. *Педагогика*, 5, 12–18.
- Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана (2012). «*Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства*». http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-lidera-natsii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazakhstan.
- Результаты четвертого конкурса программы Tempus IV*. (2011). <http://www.tempus.kg/ru/calls/es-tempus-jpcr-517504.htm>.
- Садвакасова, З. М. (2006). *Организационный менеджмент в образовании: схемы и таблицы: уч. мет.-пос. для вузов*. Алматы: «ДОИВА Медеуского района».
- Саинова, Л. А. (2012). Через повышение профессионального уровня педагогов – к новому качеству образования. *Білімдегі жаңалықтар*, 4 (40), 7–10.
- Тайбогаров, С. З. (2006). *Методологические основы и реализация комплексно-интегративного подхода к управлению развитием учреждения профессионального образования: региональный аспект. Монография*. Усть-Каменогорск: ВКО ИПК ПРО.
- Умирбекова, Ж. Б. (1978). *Организационно-педагогические основы менеджмента в образовании в условиях глобализации современного общества. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук*. Атырау.

- Хмель, Н. Д. (1978). *Педагогический процесс как объект профессиональной подготовки учителя*. Алма-Ата: Мектеп.
- Шек, Г. Г. (2001). *Средовой подход как педагогическая инновация и условия его освоения. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук*. Елец.
- Шипилина, Л. (1999). Подготовка менеджеров образования. *Высшее образование в России*, 6, 26–33.

Development of the System of Education Management in the Republic of Kazakhstan

Rimantas Želvys¹, Kundyz Aganina², Aziza Zhunusbekova³

¹ Vilnius University, Faculty of Philosophy, Department of Educology, Universiteto St. 9/1, LT-01513 Vilnius, rimantas.zelvys@leu.lt

² Department of Pedagogical specialties, Kazakh National Pedagogical University named after Abay, aganinak@mail.ru

³ Department of Pedagogical specialties, Kazakh National Pedagogical University named after Abay, zhunusbekova88@mail.ru

Summary

The article discusses the possibilities of developing the system of education management in Kazakhstan. The long-term strategy “Kazakhstan-2050” indicates that education is one of the main priorities for the Kazakh state. The main goal of education reforms in Kazakhstan is to adapt the system of education to a changing socio-economic environment of the country. Professional specialists in the field of education management are vitally important as they will have to reform and manage the newly developing system of education. Many national and foreign researchers assume that the most effective way of training education managers is granting them a higher education degree. In order to find out what is the opinion of students studying in the field of education, a preliminary survey of students at a National Abai Pedagogical University was conducted. 140 students of pedagogical-psychological studies on a Masters level were interviewed, including 90 women and 50 men. 79 percent of respondents acknowledged the importance of studying education management. 86 percent claim that education management should be studied on a Masters level, 7 percent prefer to study education management on a Bachelor, and 7 percent – on a Doctoral level. Preliminary survey showed that majority of respondents prefer to study education management on a Masters level; however, currently there are no Masters studies of education management in Kazakhstan, as well as in other Central Asian republics –

Kyrgyzstan and Tajikistan. Studies of education management are limited to specialized courses in pedagogical high schools and in-service teachers training institutes. The Tempus EDUCA project “Modernization and development of teacher training and education management studies in Central Asia” is supposed to help in dealing with this problem. The aim of the project is to introduce competence-based learning and management training in the systems of higher education in three Central Asian countries. The education management program developed by the authors of the article is aimed at Masters students and teachers of primary education at National Abai Pedagogical University; however, the program should also contribute to further development of education management in Kazakhstan.

Įteikta / Received 2013-11-15
Priimta / Accepted 2014-06-29